

1

LOS ASPECTOS CONTEXTUALES



El análisis del contexto es un primer aspecto que debe ser tomado en consideración en la elaboración de una propuesta educativa para los niños y niñas de procedencia extranjera. Parece oportuno que, previamente a la elaboración de un programa educativo que responda a sus necesidades, realicemos un trabajo de investigación y documentación cuyos ámbitos más destacados son:

1.1.- Un acercamiento a la **realidad migratoria** a la que pertenece el alumno/a, tomando nota de las necesidades más perentorias de la comunidad de origen. Las primeras preguntas a las que debemos responder en el análisis del contexto son de este tipo: ¿qué comunidad extranjera debemos atender?, ¿qué características presenta?, ¿qué relaciones mantiene con la comunidad de acogida?

Algunas de las variables que nos permite tomar en consideración las características de la población inmigrante asentada en el contexto del centro son:

- Tamaño y diversidad de la comunidad
- Movilidad: crecimiento y decrecimiento
- Lenguas de uso
- Ocupaciones principales
- Vivienda
- Rasgos culturales sobresalientes: grupo cultural de procedencia, religión, costumbres...
- Autoorganización: asociacionismo y líderes
- Expectativas educativas

1.2.- El análisis de los rasgos más destacados de la comunidad no sustituye el **conocimiento adecuado del núcleo familiar** donde el niño o la niña viven. En los anexos se incluye un modelo de encuesta/cuestionario con los aspectos que consideramos más relevantes:

- Características del núcleo familiar
- Experiencia migratoria
- Situación laboral
- Gestión de autoridad
- Prácticas religiosas y culturales
- Lengua o lenguas de uso
- Expectativas educativas

1.3.- El **grado de interacción** de los individuos o comunidades migrantes con el resto de la población es un dato que nos permite comprobar la calidad de la integración y el grado de aceptación o rechazo existente. Su impacto en el programa es enorme ya que a su calor cabe derivar actuaciones que trasciendan la respuesta educativa de las minorías para convertirse en acciones que comprometan a toda la comunidad. Variables a considerar son:

- Lugares y tipos de contacto
- Evaluación del contacto: aceptación, rechazo, invisibilidad
- Conflictos

1.4.- Las **actitudes, creencias y comportamientos** de la comunidad educativa tienen un valor predictivo sobre el grado de éxito y/o fracaso del programa de intervención. Es por tanto un aspecto a tener en cuenta. Ha de ser también un objetivo a considerar en el programa si se detectan implicaciones negativas para una adecuada atención a los alumnos de los grupos minoritarios. Las preguntas fundamentales a las que debemos dar respuesta son:

- ¿Cómo perciben las familias su incorporación al centro?
- ¿Cómo valoran la convivencia con sus hijos e hijas?
- ¿Cómo son recibidos y tratados por sus compañeros?
- ¿Qué opinión tiene el profesorado?

1.5.- La **experiencia que atesora la comunidad educativa** en la que realizamos nuestro trabajo requiere también una evaluación previa. Seguramente ya se ha venido atendiendo educativamente a alumnos extranjeros y existen expectativas y aprendizajes previos.

Por otro lado, necesitamos conocer los recursos que tenemos a disposición: programas de enseñanza del idioma, libros, materiales informáticos, vídeos, recursos existentes en internet, etc.

Dentro de las variables experienciales se debe tener en cuenta aspectos como los siguientes:

VARIABLES EXPERIENCIALES

Organizativas	Experiencias organizativas desarrolladas
Curriculares	Programa o programas escolares; adaptaciones colectivas y/o individuales
Metodológicas	Estilos y estrategias de enseñanza
Recursos	Qué materiales de instrucción existen
Departamento de O.	Cómo ha intervenido el Departamento de Orientación y/o profesorado de apoyo
Cultura Profesional²	Cómo evalúan los profesores el trabajo desarrollado con anterioridad
Participación comunitaria	Qué participación hubo de la comunidad (AMPAS, otras asociaciones, etc.)

El programa educativo del alumno, al que debemos dar una respuesta a partir de sus específicas necesidades, encuentra en todos estos elementos adecuaciones y/o recursos que debemos tomar en consideración.



²Uno de los aspectos cruciales de la cultura profesional de los docentes respecto a la atención educativa a los alumnos y alumnas diversos culturalmente, es la aceptación o rechazo a desarrollar pautas de trabajo diferenciadas en la propia aula. En el apartado 4, **Niveles de aceptación de la diversidad**, se presenta un esquema interpretativo de las diferentes situaciones y respuestas que se pueden dar entre los profesores de un centro educativo. Tal esquema puede servir de ayuda para la valoración del contexto en que se debe intervenir.