

# 6

## INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN



La acogida de alumnado extranjero nos plantea situaciones diversas relacionadas con:

- La mayor o menor distancia cultural (procedencia de un contexto rural o urbano, grado de integración de su país de origen en las pautas del mundo occidental, ...).
- El historial académico de su familia y las expectativas que deposita en la escolarización de su hijo/a.
- El historial académico del propio alumno/a.

Además de conocer tales aspectos y prever las implicaciones que pueden suponer para el progreso académico, necesitamos acometer un plan específico de integración y socialización.

Para ello, el primer paso es ponerle en contacto con el espacio en que va a moverse, ayudándole a ir ganando seguridad y orientación en el mismo, en suma, a ir “tomando posesión” del mismo. Al mismo tiempo, se le debe ir familiarizando con las rutinas: normas, horarios y demás criterios organizativos del aula y del centro.

En todas estas tareas el papel fundamental corresponde al profesorado, en especial al tutor, y por extensión al equipo de profesores.

Para su puesta en práctica conviene tener en cuenta:

- La edad y la experiencia escolar previa, pues estas dos circunstancias, especialmente la primera, condicionan cualquier estrategia.
- La necesidad de pensar y planificar las actuaciones que se vayan a desarrollar con antelación suficiente que permita modificar sobre la marcha lo que no se vea oportuno.
- La conveniencia de ir dosificando tales actuaciones con el fin de evitar la saturación y el rechazo.
- La importancia de hacer un seguimiento lo más pormenorizado posible de todo el proceso.

### **6.1. El primer contacto con el centro y el grupo**

Puesto que, en general, las impresiones iniciales marcarán la actitud posterior del recién llegado, es importante cuidar con especial esmero este primer contacto, de modo que se sienta seguro y cómodo, así como aceptado por sus nuevos compañeros.

Se trata de actuar de modo que se sienta acogido de manera afectuosa, que perciba unas normas de conducta claras, y que se oriente con facilidad en los nuevos espacios.

#### **A.- ¿Qué pueden hacer el Equipo Directivo y el coordinador del programa?**

- Facilitar con antelación suficiente al tutor toda la información disponible con el fin de preparar adecuadamente la acogida.
- Reunir al equipo docente del grupo en que se va a integrar de modo que, en colaboración con el tutor, se definan y coordinen las acciones a desarrollar.

#### **B.- ¿Qué puede hacer el tutor/a?**

- Poner en conocimiento del grupo de alumnos, de modo natural y positivo, la nueva situación.
- Preparar con el grupo de alumnos las actividades a desarrollar en la fase de acogida, buscando en ellas la mayor implicación posible.
- Proponerles que reflejen por escrito cómo se sentirían ellos/as en esa misma situación y cómo les gustaría ser recibidos/as.
- Realizar una tormenta de ideas sobre acciones concretas de acogida.
- Hacer una dinámica de trabajo con los alumnos mediante la cual éstos expongan los conocimientos que poseen sobre el país de procedencia del alumno que se va a incorporar. Tal dinámica permitirá la activación de las ideas previas y permitirá al profesor detectar tópicos y estereotipos que pueden ser objeto de trabajo posterior.

#### **C.- Desarrollo de la acogida en el aula**

- Presentación de los compañeros/as mediante alguna dinámica grupal, que conviene repetir en varias ocasiones para que vaya reteniendo nombres y asociándolos a personas concretas.
- Realización de alguna actividad relacionada con su país de origen (localización en un mapa, países limítrofes, viaje que tuvo que realizar...) que permita la participación del nuevo compañero/a.
- Puesta en marcha de algún tipo de "**tutoría entre iguales**", de modo que rotatoriamente la mayoría de sus nuevos compañeros/as le acompañen durante las

primeras semanas de clase, le ayuden a orientarse, le vayan incorporando en los juegos del recreo, faciliten su integración y respondan a sus necesidades. (Ver modelo de programa en la página siguiente).

- Colocación de rótulos con los nombres de las cosas de uso más frecuente en el aula, de modo que sus “tutores/as” puedan durante las primeras semanas ir ayudándole a familiarizarse con nombres y pronunciación.
- Adquisición por parte de todos los alumnos de alguna fórmula de saludo o despedida en el idioma del alumno nuevo. Muestra, utilizando el encerado, de la lengua escrita del alumno nuevo.

### **TUTORÍA ENTRE IGUALES**

**Es un poderoso instrumento de socialización y aprendizaje entre iguales. Permite que el alumno extranjero, durante el periodo de adaptación al espacio y rutinas de la vida escolar, cuente siempre con una posibilidad de ayuda inmediata. Garantiza la interacción con los compañeros y evita la soledad o el aislamiento .**

**Es también un poderoso factor de desarrollo para el alumno o alumna que hace las veces de tutor: le enfrenta a una situación de responsabilidad que potencia su madurez y desarrollo intelectual en la medida en que le obliga a esforzarse en la comunicación y a establecer mecanismos cognitivos y metacognitivos para garantizar el intercambio de información. El procedimiento es sencillo:**

- **El profesor tutor encarga a un alumno/a la tarea de acompañar y ayudar al compañero nuevo durante un periodo de tiempo (1 semana o 15 días).**
- **El profesor tutor define las tareas que debe realizar el alumno tutor de modo que no exista ambigüedad en la función y quepa hacer una valoración del desarrollo y cumplimiento de la tarea.**

**Tales tareas pueden implicar aspectos como los siguientes:**

- **Acompañarlo en los cambios de clase**
- **Presentarlo a los profesores durante la primera semana**
- **Recordarle los horarios de salida y entrada**
- **Enseñarle el centro y las instalaciones**
- **Incorporarlo a las actividades lúdicas de los recreos**
- **Advertirle de las normas de cada clase**
- **Avisarlo del material que requiere para realizar las actividades**

**El alumno tutor debe mantener una relación muy fluida con el profesor tutor de manera que le pueda notificar cualquier aspecto urgente que implique al alumno tutorado.**

**El profesor tutor debe aprovechar los contactos con el alumno tutor para valorar su actividad y corregir aquellos aspectos que lo requieran.**

**Sería conveniente que la responsabilidad de tutoría entre iguales fuese recayendo sobre todos los alumnos hasta que los afectos y las interacciones personales fuesen haciéndola innecesaria.**

**La tutoría entre iguales es también un procedimiento de aprendizaje mediante el que un alumno se responsabiliza de ayudar académicamente a otro. Es por lo tanto una herramienta útil en el caso de alumnos que por carecer del dominio de la lengua de enseñanza requieran instrucciones personalizadas y apoyo para la ejecución de la actividad.**

## **6.2. El proceso de integración en el grupo en las semanas sucesivas**

Aunque la impresión causada por una buena acogida inicial tendrá unos efectos positivos a medio y largo plazo, ha de mantenerse la tensión durante un largo periodo a través de un trabajo continuado en el que el papel del tutor/a sigue siendo vital:

- Ha de convertirse para el nuevo alumno/a en el punto de referencia esencial en el centro.
- Ha de asegurar que desarrolle adecuadamente las actividades previstas y tener una información precisa de su desempeño y progresos.
- Ha de garantizar la circulación de la información entre todos los agentes del proceso.

### **A.- Dinámica de trabajo en clase:**

Es necesario adoptar formas de organización que faciliten su integración en la dinámica de la clase, tanto en lo estrictamente académico como en lo referido a normas y rutinas, dándole, poco a poco, las responsabilidades que pueda ir desempeñando.

Un asunto que reviste una especial importancia es el lugar que debe ocupar en el aula. Parece oportuno situarlo cerca de aquellos compañeros/as con los que vaya estableciendo una mejor comunicación de modo que se facilite la creación de lazos afectivos, de vital importancia para lograr una correcta integración en la nueva situación.

Debe garantizarse su protagonismo en aquellas actividades en que se tenga seguridad de su competencia, con el fin de que vaya ganando seguridad en sí mismo y buena imagen en la clase.

### **B.- Tareas en relación con el alumno/a:**

Es preciso observar posibles cambios en sus ritmos de trabajo o en su estado anímico y determinar, en su caso, las razones. Debe tomarse en consideración que el alumno vivirá momentos de desconcierto e incluso de crisis en la medida en que sufra las dificultades de comunicación derivadas de no dominar la lengua o lenguas oficiales. La distancia entre dominio de la lengua de comunicación y dominio de la lengua de aprendizaje o entre capacidad de uso en la lengua materna y de comprensión y expresión en la lengua de enseñanza generará más de una situación de malestar y enfado.

Hay que hacer un seguimiento preciso de sus progresos en el dominio del castellano y en la comprensión de las instrucciones, valorando positivamente los progresos detectados.

Las actividades especiales que se vayan a desarrollar en el aula o en el centro y que se salgan de las rutinas (excursiones, fiestas, revisiones médicas) requieren una preparación particular en el caso de alumnos extranjeros. Debe proporcionárseles información detallada y comprobar que tal información ha sido adquirida.

### **C.- Tareas en relación con sus compañeros/as:**

Conviene ir profundizando en el conocimiento del país de origen y, especialmente, en las posibles pautas culturales disonantes con las nuestras, explicándolas en su contexto y valorándolas como formas alternativas de entender la realidad.

De vez en cuando, se debe examinar colectivamente el proceso de integración del nuevo compañero/a, detectando posibles dificultades y fijando tareas de cada cual para corregirlas.

También debe revisarse la relación con los “tutores” y con el conjunto de la clase, dándoles pautas para mejorar la comunicación (hablarle lenta y claramente, integrarle en los juegos y conversaciones, y también en sus actividades fuera del centro, ...).

### **D.- Tareas en relación con el proceso de integración:**

Particularmente interesante es estar al tanto de posibles situaciones de rechazo o menosprecio de modo que se corrijan, en caso de producirse, y se puedan convertir en reflexión educativa a desarrollar con todos los alumnos.

Debe mantenerse una comunicación fluida con la familia y conocer las circunstancias que puedan incidir en el comportamiento del alumno/a (dificultades económicas, conflictos internos, ...).

## **6.3. La integración en el centro**

### **A. Actuaciones relativas al funcionamiento general:**

Es conveniente que desde el principio el alumno nuevo entre en relación con las normas del centro, poniendo el tutor una atención especial en dárselas a conocer y comprender. Nos referimos a normas del tipo de:

- Horas de entrada y salida
- Formas de acceso a las aulas
- Espacios y posibles actividades para los recreos
- Localización, horario y pautas de comportamiento en el comedor

Conviene tener presente que el alumno puede no estar familiarizado con el uso de los aseos, lo que requerirá una explicación particular.

## **B. Actuaciones relativas a la convivencia con el resto del alumnado:**

Se deben propiciar las situaciones que fomenten el contacto con los demás compañeros, no sólo mediante los ya citados “tutores”, sino también con quienes vivan cerca de su casa, tengan sus mismas aficiones, etc.

Un momento muy especial en la socialización lo constituye el recreo. Se debe facilitar su integración en los juegos del recreo, familiarizándole poco a poco con las reglas más importantes y solicitando la ayuda de sus compañeros.

