

*Los judíos en España  
Historia de una persecución*



*Sugerencia de actividades  
para la ESO*

## Pantalla 1. Qué es ser judío

La religión judía cuenta en la actualidad con más de 12 millones de seguidores en el mundo y es la más antigua de las religiones monoteístas. Las personas de esta religión sufrieron a fines de la Edad Media una creciente persecución por parte de las autoridades hispanas, bajo la acusación de ser herejes y de ir contra la religión cristiana. Finalmente fueron obligadas a elegir entre abandonar el país o convertirse al cristianismo. A partir del texto de la pantalla número 1 y de los enlaces que aparecen en el mismo trata de responder a las siguientes cuestiones:

1.- ¿Qué es lo que identifica a un judío como tal? (Elige la opción que te parezca correcta)

- Judío es quien profesa la religión judía
- Judío es quien pertenece a la raza judía
- Judío es quien procede de la antigua provincia de Judea en Oriente Medio
- Judío es quien pertenece a la etnia judía

2.- Se dice que la religión judía, al igual que la cristiana y la musulmana, son religiones “del libro”. Explica por qué.

2.- Relaciona los siguientes términos

A.	Islamismo	1.	Biblia
B.	Cristianismo	2.	Tora
C.	Judaísmo	3.	Corán

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

3.- Indica el nombre con el que se conocen los libros que recogen las leyes judías escritas y las transmitidas oralmente.

4.- Explica cuáles son las principales creencias religiosas de los judíos.

5.- Explica qué es la Sinagoga e indica qué sería el equivalente para la religión cristiana.

6.- Relaciona mediante una línea los siguientes términos referidos a las costumbres religiosas de los judíos con su significado correcto:

Sabbat                      Espacio donde se realizan los baños de purificación que prescribe el judaísmo

Kosher                      Costumbre judía consistente en la extirpación del

	prepucio del pene
Circuncisión	Sábado. Día de descanso y oración entre que los judíos.
Mikve	Término con el que se señalan aquellos alimentos considerados puros y aptos para el consumos por parte de los judíos

### **Actividades de ampliación.**

8.- Utilizando los vídeos “El Cristianismo” y “El judaísmo” intenta redactar un texto breve y, a ser posible un esquema, señalando las principales diferencias y semejanzas que se observan entre las dos religiones

## Pantalla 2. Cristianismo y judaísmo

La principal diferencia entre la religión cristiana y la religión judía reside en el hecho de que la primera considera que Jesús es el hijo de Dios hecho hombre, el Mesías, y que sus enseñanzas, recogidas en el Nuevo Testamento, constituyen la doctrina que deben seguir los cristianos para alcanzar la salvación eterna. Por su parte, los judíos consideran que Jesús no era el hijo de Dios, no era el Mesías, sino sólo un profeta y, por lo tanto, la doctrina que se debe seguir para alcanzar la salvación eterna sigue siendo la Biblia (la Torá para ellos, el Antiguo Testamento para los cristianos), en espera de la llegada del verdadero Mesías.

A partir del texto de la pantalla número 2 y de los enlaces señalados en él trata de responder a las siguientes cuestiones:

- 1.- Señala por qué en el Concilio de Jerusalén se produjo la ruptura de las religiones judía y cristiana.
- 2.- Indica cómo influyó la nueva plegaria contra los herejes, añadida a los rezos judíos en el siglo I, para distanciar a judíos y cristianos.
- 3.- Trata de aclarar qué era la llamada literatura “adversus judaeos” y cómo influyó en la separación entre judíos y cristianos.
- 4.- Narra qué fue el Edicto de Tesalónica y qué consecuencias tuvo para el cristianismo y para el judaísmo.
- 5.- Cuenta cuál fue la posición de los visigodos en relación con los judíos tras la caída del Imperio Romano.
- 6.- Aclara por qué la llegada de los árabes a la península Ibérica supuso una

liberación para los judíos.

### Pantalla 3. Lugares de establecimiento y población de los judíos

1.- ¿Qué se conoce con el nombre de *Sefarad*? Explica el origen y significado de este término.

2.- Señala en el mapa mudo que figura a continuación los siguientes lugares de forma bien visible:

a) Las ciudades donde se supone que pudieron establecerse los primeros judíos allá por el siglo I.

b) Las cinco ciudades castellanas más importantes según la población judía residente.

c) Las principales ciudades del Reino de Aragón (incluyendo las de Cataluña, Valencia y Baleares) según la población judía residente.



3.- En el apartado de imágenes, puedes observar la vida en un mercado

medieval en la península. Describe los personajes y lo que realiza ¿puedes identificar la religión a la que pertenecen por cómo van vestidos? ¿En la actualidad con quiénes las identificarías ? ¿A qué crees que es debido?

4.- Indica, mediante un diagrama circular, la proporción de población judía respecto del total de población en la península en el inicio del siglo XIII.

5.- Consulta los mapas históricos en el enlace de la pantalla y responde a las siguientes cuestiones:

a) A través de qué ruta se supone que llegaron los judíos a la Península Ibérica desde Oriente Medio.

b) Examina el mapa de los judíos y conversos en el siglo XV y trata de señalar en qué zonas de la península parece predominar la presencia de judíos y en qué otra parece prevalecer el de conversos.

c) Examina el mapa de las Sinagogas hispanas y señala en qué zona de la península son más abundantes.

#### Pantalla 4. La Aljama

1. Describe cómo era una aljama.
2. ¿Por qué las aljamas españolas no eran guetos?
3. ¿Era posible para un judío español vivir al margen de las reglas de la comunidad? ¿Por qué?
4. Enumera los edificios y lugares más destacados de una aljama.
5. ¿Cuáles serían sus equivalentes entre la comunidad cristiana?
6. Imagina que eres un judío o una judía joven que vive en la aljama de Alagón. Describe un día cualquiera de tu vida. Apóyate para ello en el *Documento 1. Descripción de la Aljama de Alagón (Zaragoza)* del apartado Textos históricos.

#### Pantalla 5. La mujer judía

1.- La vida de los hombres y de las mujeres medievales, de cualquier religión, se desarrollaba en mundos muy distintos. ¿Las tareas propias de

los hombres y de las mujeres tenían la misma consideración, la misma importancia?

2. Pon un ejemplo de costumbres o tradiciones que conserven mejor las mujeres

3.- Pon un ejemplo de costumbre o tradición actual.

4.- ¿Crees que las mujeres de hoy en día trabajan más fuera de casa si pertenecen a una clase social más popular como ocurría entonces?

### **Actividades referidas al fragmento de la película Yentl**

En el siguiente enlace podrás ver un fragmento de 8 minutos de la película.

<https://docs.google.com/open?id=0BxCS03Ys8RksdXlwWmNwZEdSUjJwYUMxaEdWY3FtZw>

*Yentl es una muchacha judía que vive con su anciano padre, el rabino de un pueblo en la Europa Oriental de principios del siglo XX. Yentl está muy interesada en los estudios pero en su época la educación superior está vetada a las mujeres, aunque su padre le permite estudiar las escrituras a escondidas.*

Después de ver la escena, debate con tus compañeros las siguientes cuestiones:

a. Describid al personaje de Yentl.

b. ¿De qué asuntos debería ocuparse la protagonista según sus vecinos y vecinas? ¿Cuál es la razón por la que debe ocuparse de esas cosas?

c. ¿Creéis que hoy en día las cosas han cambiado? ¿En qué medida?

d. Escribid en grupos un argumento que continúe la historia planteada con Yentl como protagonista.

e. ¿Sabéis de algunas mujeres que hayan hecho algo parecido? Investigad sobre ello con ayuda de vuestros profesores

### **Actividades de ampliación.**

1. Buscar en Internet la película y después de verla responde a la siguiente pregunta:

¿Qué idea principal nos quiere transmitir la directora (Barbra Streisand)?

## Pantalla 6. La división social del mundo judío

1. ¿Cuáles eran las profesiones más frecuentes de los judíos?
2. ¿Las diferencias entre profesiones suponían algún tipo de diferencia en el nivel económico y en las condiciones de vida de la población judía?
3. ¿A qué judíos pedirían los reyes dinero si lo necesitaban?
4. Averigua si era común que los médicos y cirujanos judíos atendieran a los miembros de la alta sociedad cristiana.
5. ¿Era armoniosa la vida en las aljamas o había algún tipo de tensión entre judíos de distinto nivel de riqueza?

## Pantalla 7. La coexistencia de las tres religiones

1.- En la pantalla hay 5 conceptos cuyo significado se aclara. Consultando en otras obras o diccionarios ¿podrías definirlos de otro modo?. Usa, si te resulta posible, un lenguaje propio.

- Medievo
- Tolerancia
- Prejuicios
- Coexistencia
- Convivencia

2.- Con los distintos datos históricos que aparecen en la pantalla realiza una línea de tiempo:

Inicio del Medievo / Fernando Tercero / Reyes Católicos / Fin del Medievo

3.- La pantalla proporciona información sobre los tres grandes grupos humanos que poblaban la Península: cristianos, musulmanes y judíos. ¿Qué diferenciaba a estos tres grupos?

4.- ¿A quiénes se llamaba mudéjares? ¿Y mozárabes?

5.- Convivencia y coexistencia son los términos con los que se define la relación entre las personas. ¿Qué término es más adecuado para definir la

relación existente entre los tres grandes grupos de la Península?

6.- No todos los historiadores sostienen el mismo punto de vista sobre la relación existente entre las tres comunidades en la Península. En el siguiente texto del historiador Fernando Domínguez ¿qué tesis se defiende? ¿convivencia o coexistencia?

*“El simple hecho de que los cristianos en España vivían en contacto con el Islam y en un orden social donde los judíos jugaban un papel decisivo en los centros urbanos, tanto bajo dominio musulmán como cristiano, tuvo enormes consecuencias para la identidad personal de cada individuo cristiano dentro de aquella sociedad plurirreligiosa. Un cristiano en el norte de Francia tenía necesariamente otra visión del mundo que la del cristiano en la Córdoba musulmana o, más tarde, en la frontera del reino nazarí de Granada. El infiel para el francés era un ser humano fuera de la sociedad cristiana (...). Ese cristiano, fuese culto o analfabeto, podía vivir cien años sin encontrar una persona no cristiana. Para el cordobés, en cambio, era el infiel una persona de carne y con la que se encontraba a diario en la calle y de quien podía necesitar asistencia médica, a quien compraba el pan o las berenjenas, o con quien de niño había jugado a las canicas (...).”*

7.- En la España actual también hay diversos grupos humanos que se diferencian por la religión que practican, el status social y el poder económico, la opción sexual, el lugar de nacimiento, el color de la piel... De modo que nuestra sociedad se define como sociedad multicultural. ¿Qué diferencia fundamental existe respecto a la época medieval?

8.- ¿Existen prejuicios en la España actual? Ejemplifica tu respuesta.

### **Actividades de ampliación.**

9.- Consulta en el apartado Textos Literarios el Documento 1. “Los tres anillos”. ¿Qué nos quiere decir este cuento? ¿Te parece que la enseñanza que encierra facilita la convivencia?

## Pantalla 8. El sentimiento antijudío

Entre los siglos XIV y XV los judíos fueron sometidos a una persecución implacable que concluyó con su exilio o la renuncia a sus creencias religiosas y la conversión al cristianismo. Para que ocurriera una violencia de tal naturaleza fue necesario que concurrieran un conjunto de factores que movilizaran a la población cristiana en su contra:

1.- Leyendo la pantalla esquematiza los principales factores que intervinieron en el rechazo:



## SENTIMIENTO ANTIJUDÍO

**Factores Religiosos.-**

**Factores Económicos.-**

**Factores Sociales.-**

**Factores Políticos**

2.- Ejemplos del rechazo a los judíos los encontramos en numerosas obras literarias, leyendas y refranes. Consulta la dirección de Internet que te proporcionamos. Resume la historia y dí entre qué tipo de factores debería incluirse.

[http://www.toledoaldia.com/Cristo\\_de\\_laluz\\_toledo.htm](http://www.toledoaldia.com/Cristo_de_laluz_toledo.htm) .

El ejercicio puedes realizarse con esta otra dirección:

<http://historiasdelahistoria.com/2008/06/26/el-santo-nino-de-la-guardia/>

3.- Escribe frases y palabras que te vengan a la mente ante la palabra JUDÍO. No te reprimas. Escribe lo que te venga a la mente –positivo o negativo- sin censura alguna.

4.- Con ayuda de un diccionario diferencia estos tres términos: prejuicio, estereotipo y discriminación

Prejuicio.-

Estereotipo.-

Discriminación.-

Toma en consideración la información que se proporciona a continuación:

<b>ESTEREOTIPO</b>	<b>PREJUICIO</b>	<b>DISCRIMINACIÓN</b>
Creencia (cognitivo)	Actitud (emocional)	Conducta (comportamental)

5.- Aplica lo aprendido. Define como prejuicio, estereotipo o discriminación las siguientes frases

“Los negros están más dotados para la carrera”

“Vecinos de Badalona (Barcelona) se oponen a la construcción de una mezquita”

“Las mujeres conducen peor que los hombres”

“Denuncian que los porteros les negaron el acceso a la discoteca por llevar playeros”

“No iría a un país árabe de vacaciones ni loco”

“La ropa sin marca no mola”

6.- Aplica lo aprendido. Define como prejuicio, estereotipo o discriminación cada una de las palabras o frases que has escrito como respuesta a la pregunta 2 referida a los judíos.

7.- Con frecuencia, grupos humanos que han sido vistos estereotipada y prejuiciadamente, han sufrido experiencias de discriminación por parte de la población mayoritaria ¿Conoces algún caso actual? Explícalo

8.- Un viejo refrán indio dice que “Nunca juzgues a otra persona sin haber recorrido previamente 10 leguas con sus mocasines”. ¿Qué nos quiere decir?

9.- Posiciónate ante esta frase “Lo que pensamos de otros grupos humanos no es la verdad. Es nuestra verdad”.

### **Actividades de ampliación**

10.- Lee el documento Histórico 4 y toma nota de la imagen social estereotipada del judío en el imaginario colectivo medieval cristiano.

## Pantalla 9. Las persecuciones

1. Las malas cosechas y el hambre favorecieron la extensión de la Peste Negra a mediados del siglo XIV por toda Europa, incluida España. ¿Qué significa que dicha enfermedad diezmo a la población?

2. Define la palabra fanático.

3. El clérigo Ferrán Martínez lo era y consiguió convencer al pueblo llano para que atacase a los judíos. ¿Recuerdas cuáles eran los prejuicios hacia los judíos? ¿Por qué se les acusaba de haber matado a Jesucristo?

4. ¿Crees que la crítica situación social que se vivía entonces favoreció las matanzas? ¿Por qué?

5. ¿Cuántos judíos murieron, aproximadamente, en el año 1391?
6. Localiza en un mapa de España los lugares citados en el texto donde fueron asaltadas las juderías.
7. En el mundo actual, son numerosas las persecuciones contra determinadas comunidades. Busca información sobre algunos de estos acontecimientos ocurridos en Europa en los últimos años.

Pistas:

<http://www.youtube.com/watch?v=cFxpJNxvdrw&feature=related>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Genocidio\\_en\\_Bosnia](http://es.wikipedia.org/wiki/Genocidio_en_Bosnia)

## Pantalla 10. Las conversiones

1. ¿En los siglos XIV y XV era posible para los judíos practicar su religión?  
¿Por qué?
2. ¿Qué significaba la conversión de un judío al cristianismo?
3. ¿Era fácil para los judíos conversos integrarse en la sociedad cristiana?  
¿Qué opinión tenían los cristianos de los llamados conversos?
4. Después de la expulsión de los judíos en el año 1492, ¿se consiguió la llamada “unidad religiosa” en la península Ibérica? ¿Por qué?
5. ¿Quién vigilaría a partir de 1478 que nadie se saliera de las normas religiosas establecidas?
6. Lee la biografía de Pablo de Santa María (Personajes). Investiga en Internet la vida de otros conversos que llegaron a tener relevancia en la vida pública de la época.
7. En la pantalla 5 hay un texto histórico sobre las mujeres judías y las conversiones. Comprueba si lo que pasó con la mujer de Pablo de Santa María era habitual o no.

## Pantalla 11. La Inquisición

1. ¿Qué era la Inquisición?
2. La Inquisición era también conocida como el Santo Oficio. ¿Qué te

sugiere este nombre? ¿Por qué crees que lo llamaban así?

3. ¿A quién vigilaba y perseguía la Inquisición? (puedes consultar la Pantalla 10).

4. La Inquisición persiguió también a otras minorías ¿a quiénes?

5. Investigando las imágenes de la página explica qué es un auto de fe y un sambenito

6. En nuestros días aún se usa la expresión “colgarte un sambenito”. En qué sentido se dice hoy en día.

### **Actividades de ampliación.**

7.- La Inquisición utilizaba la tortura como método para obtener las confesiones.

En el apartado imágenes tienes un artículo donde se proporciona información sobre los instrumentos de tortura utilizados por la Inquisición.

En el apartado “Vídeos” se han seleccionado diversos fragmentos de “Los archivos secretos de la Inquisición”. El fragmento 5º proporciona información sobre la tortura.

Trabaja con ambos documentos y, posteriormente haz una reflexión personal sobre las consecuencias de la utilización de la tortura como método para llegar a la verdad.

## Pantalla 12. La expulsión

1. ¿Por qué la Inquisición propone a los Reyes Católicos la expulsión? ¿Qué hacían los Reyes Católicos en Granada?

2. ¿Qué ordenaba exactamente el Decreto?

3. Lee el documento histórico 3 e indica por qué se les expulsa realmente

4. ¿Qué sucede con los bienes de los expulsados?

5. Describe las distintas circunstancias (lugares de origen, traslados, puertos de salida y lugares de destino, ...) que rodearon la salida de los expatriados de Castilla y de Aragón. Consulta para ello los mapas y el documento sobre origen y destino de los expulsados.

6. ¿Qué hizo el resto?

7. Lee el documento histórico 8 y explica los efectos que tuvo la expulsión sobre la sociedad española

8. Imagina que eres una persona que practica una religión minoritaria y que las autoridades de tu país te obligan a elegir entre el exilio y la conversión a la religión mayoritaria. ¿Te marcharías o cambiarías de religión? ¿Qué razones te llevarían a una postura u otra? ¿Qué sucedería con tu vida en los siguientes quince o veinte años?

### Pantalla 13. La limpieza de sangre

1. ¿Qué es lo que diferencia a cristianos viejos y cristianos nuevos o conversos?

2. Lee el siguiente texto y explica con tus palabras el concepto **limpieza de sangre**:

*i. "Para ser enemigo de los cristianos no es necesario tener un padre y madre judíos, uno de los dos solo basta: no importa que no lo sea el padre, basta la madre. Y no hace falta que esta sea judía "entera". Basta con la mitad, y ni siquiera hace falta tanto, basta con un cuarto e incluso con un octavo. La Santa Inquisición ha descubierto en nuestro tiempo que alguna persona que era descendiente de judíos en el veintiún grado, practicaban el judaísmo".  
(Adaptado de TORREJONCILLOS, 1691)*

3. ¿Qué significa asimilación?

4. Todas las capas sociales presumían de "pureza de sangre". Enumera los hechos discriminatorios que sufrieron los cristianos nuevos.

5. Fíjate en una de las definiciones que da la Real Academia de la palabra castizo:

**Adj.** *Típico, puro, genuino de cualquier país, región o localidad.*

- Investiga en tu familia algunas costumbres antiguas que se consideraban típicas de tu Comunidad Autónoma y de España. ¿Has incluido costumbres que estén relacionadas con la religión católica?
- En grupos, enumerad costumbres populares actuales que estén relacionadas con la religión católica como, por ejemplo, la celebración de la Navidad.
- Aunque en nuestro país no existe una religión oficial, ¿consideras que los ritos y costumbres del catolicismo están presentes en la vida diaria? Explica tu respuesta.

## Pantalla 14. El exilio de los sefardíes

1.- Sitúa en siguiente mapa las zonas a las que se dirigieron los judíos que fueron expulsados.



2.- ¿Qué diferencias existen entre las dos ramas del exilio sefardí?

3.- ¿Qué significa el término asimilación?

4.- Escucha la canción "Por la tu puerta yo pasí" recogida en el apartado de vídeos y explica de qué trata. Selecciona cinco términos con su correspondiente traducción al castellano actual.

5.- Busca información en el apartado de personajes sobre Ángel Pulido Fernández. Indica qué repercusiones tuvo su labor investigadora.

6.- En la actualidad hay medios de comunicación, músicos, profesores que utilizan el judeo-español. Visiona el vídeo de **Yasmi Levi** recogido en el apartado correspondiente. Busca en la red algún otro ejemplo del uso actual de esa lengua y documéntalo.