

*Los judíos en España  
Historia de una persecución*



*Sugerencia de actividades  
para Bachillerato*

## El Trabajo de Equipos

### TRABAJO EQUIPO 1

#### TAREA:

Utilizando el material electrónico, investiga en las pantallas 1, 2 y 3. Tienes que obtener conocimientos adecuados para informar a tus compañeros y compañeras sobre los siguientes aspectos:

- A qué nos referimos cuando afirmamos que alguien es judío. Cuáles son sus principales señas de identidad religiosas.
- Cuáles son las primeras evidencias de su presencia en la Península Ibérica.
- Cómo se fueron distribuyendo por la Península en la antigüedad.
- Por qué se enfrentan cristianos y judíos.
- Qué trato recibieron bajo dominio político visigodo, qué trato bajo dominio musulmán y qué trato bajo dominio cristiano.

<b>RECOMENDACIONES</b> Para realizar el trabajo es necesario consultar, al menos, los siguientes documentos	
<b>Apartados</b>	<b>Documentos</b>
a	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantalla 1 y mapa conceptual.</li><li>• Imágenes: Símbolos del judaísmo.</li><li>• Documentos históricos 1, 2 y 3.</li><li>• Vídeos: Toráh y el judaísmo.</li></ul>
b	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantalla 3 y mapa conceptual de la pantalla.</li><li>• Documentos históricos 1 y 5.</li><li>• Mapa de la Diáspora judía en el Imperio Romano.</li></ul>
c	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantalla 3 y mapa conceptual.</li><li>• Documentos históricos 2, 3 y 4.</li><li>• Mapas de la distribución de judíos y conversos en el siglo XV y de las juderías medievales.</li></ul>
d	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantalla 2 y mapa conceptual de la pantalla.</li><li>• Documentos históricos 1, 2, 3 y 7.</li><li>• Imágenes de la relación Iglesia-Sinagoga.</li></ul>
e	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pantalla 2 y mapa conceptual.</li><li>• Documento histórico 3.</li><li>• Documento literario 1.</li></ul>

### TRABAJO EQUIPO 2

#### TAREA:

Nos interesa saber cómo vivían y a qué se dedicaban y, con más detenimiento, si entre los judíos existía algún tipo de división social. Presta atención también a la situación de la mujer judía. Utiliza para obtener esta información las pantallas 4, 5 y 6.

El gui3n es el siguiente:

- a) La aljama era el lugar en que vivían los judíos en la ciudad medieval. Explica qué era una aljama y cómo estaba organizada.
- b) Da cuenta de las principales ocupaciones a que se dedicaban los judíos medievales.
- c) ¿Tenían el mismo nivel económico o había diferencias notables entre ellos? Explica en qué consistían las diferencias.
- d) Da cuenta del papel jugado por la mujer judía.

<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>Para realizar el trabajo es necesario consultar, al menos, los siguientes documentos</b>	
<b>Apartados</b>	<b>Documentos</b>
a	<b>Pantalla 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos 1, 2 y 3.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>
b	<b>Pantalla 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos 1 y 3.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>
c	<b>Pantalla 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos 1 y 2.</li> <li>• Personajes.</li> </ul>
d	<b>Pantalla 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento 1.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Video Yentl.</li> <li>• Personajes.</li> </ul>

### **TRABAJO EQUIPO 3**

#### **TAREA:**

Consultando las pantallas 7, 8 y 9, da respuesta a los siguientes asuntos:

- a) ¿Cómo se puede denominar a la relación entre cristianos, judíos y musulmanes en el Medioevo?
- b) ¿Qué razones económicas hicieron conflictivas las relaciones entre los judíos y los cristianos?
- c) La peste y las hambrunas fueron factores de crisis que atemorizaron a la población en el siglo XIV. ¿Cómo repercutieron en la convivencia?

- d) El fanatismo religioso y la ignorancia tuvieron un peso muy importante en el rechazo a los judíos. Explicad a compañeros y compañeras los sucesos de 1391.
- e) Ilustrar también el fanatismo dando cuenta del caso conocido como «Niño de la Guardia».
- f) Los refranes son ilustrativos de la cultura popular. ¿Qué nos quieren decir? ¿qué prejuicios y estereotipos evidencian?

<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>Para realizar el trabajo es necesario consultar, al menos, los siguientes documentos</b>	
<b>Apartados</b>	<b>Documentos</b>
a	<b>Pantalla 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos Históricos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Documento 2. ¿Convivencia?, ¿Tolerancia? ¿Coexistencia?</li> </ul> </li> <li>• Documentos Literarios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Documento 1. Los tres anillos. Cuento de Boccaccio</li> </ul> </li> </ul>
b	<b>Pantalla 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos Históricos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Causas económicas del rechazo.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento 2. Juan G. Atienza</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
c	<b>Pantalla 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos Históricos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Causas sociales del rechazo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento 1. La peste en Europa a mediados del siglo XIV</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
d	<b>Pantalla 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos Históricos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Documento 2: Jiménez Lozano. Justificación de los programas del siglo XIV</li> </ul> </li> </ul>
e	<b>Pantalla 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos Históricos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Causas sociales del rechazo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento 2. El niño de la Guardia.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
f	<b>Pantalla 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos Históricos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Causas sociales del rechazo                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documento 3. El estereotipo físico.</li> <li>▪ Documento 4. S.T. Katz (1994)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Documentos Literarios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Documento 1. Execración contra los judíos.</li> <li>◦ Documento 2. Estereotipos antijudíos en la literatura.</li> <li>◦ Documento 3. Estereotipos antijudíos en las Artes visuales.</li> </ul> </li> </ul>

## TRABAJO EQUIPO 4

### TAREA:

Utilizando las pantallas 10 y 11 investiga para dar respuesta a este guión de trabajo:

- a) Ilustrar la política desarrollada por los Reyes Católicos respecto a sus súbditos de religión judía.

- b) Explicad a vuestros compañeros los datos más relevantes sobre la Inquisición: ¿qué era, cuándo y para qué se creó, sobre quiénes tenía jurisdicción...?
- c) Tiene de especial interés dar a conocer cómo actuaba este tribunal especial: la presentación del tribunal, el procedimiento seguido en la investigación y el tipo de condenas.
- d) El Auto de Fe era un espectáculo popular mediante el cual se daban a conocer las sentencias y se atemorizaba al pueblo. Explicadlo a vuestros compañeros y compañeras. Podéis usar para ello las imágenes de la pantalla 11.
- e) Para finalizar, y a modo de conclusión sobre los efectos de esta institución, defender o rechazar esta afirmación de un intelectual del siglo XVIII:

*«La Inquisición es la principal culpable del atraso de nuestro país»*

<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>Para realizar el trabajo es necesario consultar, al menos, los siguientes documentos</b>	
<b>Apartados</b>	<b>Documentos</b>
a	Pantalla 10. Textos literarios Pantalla 10. Textos históricos. Documento3
b	Pantalla 11. Textos históricos. Documento1
c	Pantalla11. Textos históricos. Documento2
d	
e	Pantalla 10. Textos .Históricos. Documento 3 Pantalla 11. Textos históricos. Documentos 5 y 7

## **TRABAJO EQUIPO 5**

### **TAREA:**

Consultando las pantallas 12, 13 y 14 da respuesta a los siguientes asuntos:

- a) La suerte corrida por los que se quedaron: los conversos y la permanente sospecha de judaizar.
- b) La división entre cristianos viejos y nuevos. El estatuto de limpieza de sangre explicando tanto en qué consistía como en sus efectos perniciosos para la sociedad.
- c) La suerte corrida por los que se fueron, los denominados sefardíes
- d) Su singularidad cultural

e) Su redescubrimiento por la sociedad española de inicios del siglo XX

<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>Para realizar el trabajo es necesario consultar, al menos, los siguientes documentos</b>	
<b>Apartados</b>	<b>Documentos</b>
a	<b>Pantalla 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento 7. Los efectos del Decreto de expulsión sobre algunos personajes prominentes de la comunidad judía</li> </ul>
b	<b>Pantalla 13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento 3. La limpieza de sangre. John Lynch recoge el procedimiento para demostrar la "limpieza de sangre" y sus consecuencias</li> </ul>
c	<b>Pantalla 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento 6. Destinos de los expulsados y circunstancias del viaje</li> </ul> <b>Videos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los judíos tras la expulsión</li> </ul>
d	<b>Pantalla 14</b> <b>Videos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beer Sheva. Académicos de la Universidad Ben Gurión que se dedica a preservar la cultura sefardí</li> </ul>
e	<b>Pantalla 14</b> <b>Personajes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor Ángel Pulido Fernández</li> </ul>

## **TRABAJO EQUIPO 6**

Como en esa página de nuestra historia la convivencia finalmente no fue posible, parece oportuno que reflexionemos sobre las lecciones que tenemos que extraer para no repetir en el presente o en el futuro la violencia del pasado.

La humanidad progresó en la afirmación de derechos individuales y colectivos. No es objeto de trabajo en esta monografía la conquista de tales derechos vinculados a periodos de nuestra historia como la Ilustración (siglo XVIII) o la Declaración de Derechos Humanos (siglo XX). Pero si parece oportuno que contrastemos el mundo de ayer y el de hoy para extraer lecciones útiles para nuestra vida.

Para ello se proponen dos posibles enfoques:

### **Enfoque 1.-**

El Equipo debe considerar qué Derechos de los reconocidos actualmente no regían en aquel periodo, dicho de otro modo, qué derechos individuales y colectivos fue necesario conquistar para evitar catástrofes humanas como la vivida por los judíos sefardíes.

Analiza esta selección de artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Estableced los derechos conculcados a la minoría judía en aquel periodo de nuestra historia.

**EXTRACTO DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL  
DE DERECHOS HUMANOS**

Adoptada y proclamada por la Asamblea General de la ONU  
en su Resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948

**Artículo 1.-** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.- 1.** Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

**Artículo 3.-** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Artículo 5.-** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

**Artículo 9.-** Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

**Artículo 10.-** Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

**Artículo 11.- 1.** Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

**Artículo 12.-** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

**Artículo 18.-** Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

**Artículo 19.-** Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

## **Enfoque 2.-**

Consiste en utilizar el conocimiento adquirido para abordar problemas de actualidad. Más allá de los acontecimientos históricos, los datos, las fechas y los personajes, la convivencia entre judíos y cristianos en la Península se vio sustituida por el crecimiento de los prejuicios, el rechazo y el odio que culminó con la conversión forzosa y/o la expulsión. Operaron en ello factores de índole religiosa, económica, social, cultural... que deben ser tomados en consideración

Las preguntas que podemos hacernos están referidas a los grupos minoritarios que actualmente viven en nuestra sociedad y a los prejuicios y estereotipos con que son percibidos y juzgados. Analizar así los distintos factores que pueden estar operando para que determinados grupos humanos, y los individuos pertenecientes a esos grupos, puedan ser objeto de rechazo.

En lugar de abordar el conjunto de grupos objeto de rechazo, te proponemos que te centres en el rechazo al Islam y a los seguidores de esta religión que se observa en sectores importantes de población de los países occidentales (puede abordarse otro grupo estigmatizado si así se considera).

Las preguntas que pueden guiar el Trabajo de Equipo pueden ser las siguientes:

- ¿Qué datos tenemos para afirmar que existen prejuicios o estereotipos sobre ellos? O, lo que es lo mismo, ¿por qué son objeto de rechazo?
- ¿Qué consecuencias tienen para las personas? ¿Qué consecuencias podrían tener?
- ¿Cómo evitarlas?
- ¿Se pueden establecer relaciones entre el odio a los judíos y el rechazo del Islam en la actualidad?

Toma en consideración las imágenes seleccionadas:



