

Los centros escolares detectan ya "casos dramáticos" de pobreza

El Grupo Eleuterio Quintanilla inicia una investigación sobre exclusión y educación

Luján palacios | 04.11.2016 | 03:54

Los docentes llevan tiempo viendo en las aulas "situaciones verdaderamente dramáticas", con familias en dificultades económicas que se ven obligadas, literalmente, a pedir para llegar a fin de mes. El fenómeno no ha pasado desapercibido para el Grupo de Educación Eleuterio Quintanilla, un colectivo que lleva varios años trabajando contra la exclusión y la xenofobia en las aulas, y que de un tiempo a esta parte ve con preocupación el aumento de las desigualdades entre los alumnos.



*Chema Castiello, Ana Gloria Blanco y Casimiro Rodríguez.
ÁNGEL GONZÁLEZ*

Con este objetivo el grupo ha puesto en marcha las jornadas sobre "Pobreza, exclusión social y educación" que a lo largo de este mes tratarán de abordar las consecuencias de la crisis económica entre los estudiantes. Esta tarde el sociólogo José Manuel Parrilla disertará sobre "La pobreza en Asturias. Impacto en la infancia y en la juventud", a las 19.30 horas en el Antiguo Instituto, y en las próximas semanas se abordará el problema desde el punto de vista de la Consejería de Educación y de diversos grupos políticos. Será, como ayer indicaba Chema Castiello, el primer paso de un trabajo que "empieza por lo macro, pero tiene vocación de llegar a lo micro".

Porque, como explican los integrantes del Grupo Eleuterio Quintanilla, el objetivo final es el de ahondar en un proceso de investigación que pueda culminar en la elaboración de un informe final y "un documento de líneas de actuación concretas para combatir esta situación, viendo cómo afecta a los alumnos", apostilló Castiello. Porque, como reflexionan los expertos, "no ha de ser fácil para un adolescente que en casa no tiene calefacción estar sentado en el instituto al lado de un compañero con un teléfono de 600 euros".

De ahí la necesidad de "abordar cómo lo viven los jóvenes, qué efectos tiene en ellos el problema económico de las familias", indicó por su parte la profesora Ana Gloria Blanco, directora del IES Feijóo, ante la constatación de que "no es fácil en muchas ocasiones saber quién tiene dificultades, poder llegar a ellos y ayudarles de la manera que se pueda", en un contexto en el que "la pobreza se esconde", pero en el que los números son muy claros: "el 24,2 por ciento de la población asturiana está en riesgo de exclusión social, y un total de 46.000 personas se encuentran en riesgo extremo", recalcó Blanco.

Todo ello ha llevado a que "bajo un ambiente de aparente igualdad" los centros estén teniendo constancia de situaciones de gravedad que "se están paliando en parte con la ayuda de redes

solidarias en los propios centros", pero para la que aún no se ha definido de qué manera puede afectar al rendimiento escolar.

Chema Castiello explica que a partir de enero se convocará a las entidades sociales y asociaciones de padres para que relaten cómo abordan un problema social que puede llevar a "la desigualdad entre los alumnos, el rechazo y la exclusión del grupo de iguales".

El comercio. Gijón. 4.11.2016

Ciclo sobre la pobreza y la exclusión social en el Ateneo Obrero

José Manuel Parrilla, del Departamento de Sociología de la Universidad de Oviedo, será el encargado de inaugurar hoy las jornadas con una charla en la que abordará 'La pobreza en Asturias. Impacto en la infancia y la juventud'

El grupo Eleuterio Quintanilla, sección de educación del Ateneo Obrero de Gijón, ha organizado para este curso un programa de actividades para reflexionar sobre la pobreza -que afecta ya al 30% de los niños y jóvenes- y la exclusión social. Las conferencias arrancarán hoy. José Manuel Parrilla, del Departamento de Sociología de la Universidad de Oviedo, será el encargado de inaugurar las jornadas con una charla en la que abordará 'La pobreza en Asturias. Impacto en la infancia y la juventud'. Será a las 19.30 horas, en el Antiguo Instituto. Habrá otras cuatro conferencias, el 10, 17 y 24 de noviembre (en la sede del Ateneo Obrero) y el 2 de diciembre (en el salón de actos de la escuela de Hostelería y Turismo). La siguiente, la del próximo jueves, será la de María Vallina Paco, jefa del Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado, que hablará de 'La intervención de la Consejería de Educación: dimensiones del problema y líneas de actuación'. El jueves día 17 será el turno de Enrique Javier Díez, profesor universitario y responsable de Educación de Izquierda Unida, que abordará el tema de 'El sistema educativo y la lucha contra la pobreza y la exclusión'. También con esa temática intervendrán, el 24 de noviembre, Manuel Marrero, experto en educación y miembro de Xixón Sí Puede, y Manuel Cruz, portavoz en la comisión de Educación del Congreso por el PSOE, el 2 de diciembre.

Lne.es » Asturias » Gijón » Gijón

Parrilla: "La escuela no corrige; reproduce la desigualdad"

La creciente pobreza "es consecuencia del modelo social", alerta el sociólogo

Luján palacios | 05.11.2016 | 04:40

La escuela no está funcionando como igualadora de oportunidades sino como reproductora de desigualdades. Y ése es uno de los grandes problemas a los que debe enfrentarse una sociedad que se ve abocada a grandes desigualdades, como ocurre en Asturias.

El mensaje lo lanzó ayer José Manuel Parrilla, sociólogo y profesor de la Universidad de Oviedo, en la primera de las charlas de las jornadas sobre "Pobreza, exclusión social y educación" organizadas por el Grupo de Estudios Eleuterio Quintanilla. El experto alertó de que la disminución de rentas que se ha producido a nivel general en Asturias se ha notado de forma importante, si bien "estamos en una tasa de pobreza relativamente buena en comparación con el ámbito estatal". Pero el gran efecto de la crisis en la región ha sido en cambio el de poner de



José Manuel Parrilla. JUAN PLAZA

manifiesto los grandes defectos de un modelo distributivo "que ya en sí generaba dificultades, y en el que ahora empieza a aparecer el desempleo, la caída de las rentas y un incremento brutal de la desigualdad", con Asturias es una de las comunidades "donde hay una polarización importante" que afecta de manera negativa a familias jóvenes con niños.

"Son los procesos que llevan a la pobreza los que nos preocupan, y cómo revertir esas situaciones", reflexionó Parrilla, antes de señalar que deben ser las políticas y los mercados que funcionen los que corrijan estas desigualdades. "A la escuela le echamos la culpa de muchas cosas, esperamos de ella demasiado y en realidad corrige poco", alertó antes de hacer referencia a la "consecuencia de un modelo social que hemos generado".

Parrilla afirmó además que el modelo privatizador "de responsabilizar al ciudadano de su propia pobreza es un mensaje que ha calado mucho en la opinión pública, en los valores de la mayoría de la sociedad; hemos interiorizado mucho ese ideal pequeño burgués y ahora tenemos aquí las consecuencias" indicó.

«La pobreza se ha rejuvenecido con la crisis: un mileurista con hijos es pobre»

JOSÉ MANUEL PARRILLA, Doctor en Sociología

«El ascensor social que permitía la educación se estropeó. No sé si en el gobierno de Rajoy estará el técnico que lo arregle»

Lo sabe todo del salario social, ley que conoce desde antes de su aprobación en Asturias. Ha realizado análisis sobre pobreza y ahora trabaja en la recuperación de la memoria histórica de la mujer en el deporte. Ayer, José Manuel

Parrilla, doctor en Sociología y vicedecano de la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos ofreció la charla inaugural del ciclo que sobre pobreza y educación ha puesto en marcha en Gijón el Grupo Eleuterio Quintanilla.

-Los informes dicen que hay más menores en riesgo de pobreza.

-Es cierto que el incremento de la pobreza y el riesgo de estarlo en infancia y juventud es una tendencia que se ha ido consolidando. Y digo consolidando porque lo ha hecho con la crisis, pero viene de más atrás.

-¿No fue culpa de la crisis?

-No, viene de un modelo distributivo anterior. Los informes de la Fundación Foessa lo explican muy bien: la organización de la economía y la sociedad ya ponía las bases de esta realidad. Lo que hizo la crisis fue poner las limitaciones al modelo y hacer emerger esta situación.

-¿Peor en Asturias?

-En principio partíamos de una situación mejor. En términos comparativos, nuestras tasas son de las más bajas del país. Otra cosa es qué cambios se han producido. Con la caída de las rentas el crecimiento de la desigualdad ha sido muy llamativo.

-La Red contra la Pobreza, EAPN, ha dado cifras muy elevadas de asturianos en riesgo de pobreza

-Cierto, porque utilizan una tasa que recoge más realidades que la mera pobreza, como la baja intensidad laboral y la privación material. Con ese baremo, respecto a informes anteriores de la red se detectan incrementos de hasta el 80%. Los hogares sin ingresos se multiplicaron por dos, igual que el paro de larga duración o el número de hogares con todos los miembros en paro. También ha crecido el desempleo de la persona principal del hogar. Ahí es donde más se nota. En otros



momentos de recesiones más leves, el empleo que se perdía era el secundario. Pero aquí se han perdido los empleos principales. Sobre todo en parejas jóvenes, con hijos.

-Y con cargas hipotecarias.

-De ahí viene la pobreza infantil: hay un rejuvenecimiento de la pobreza. Esta ya no afecta tanto a la tercera edad, lo hace mucho más a jóvenes y a sus hijos. Un mileurista con hijos a su cargo es pobre, aunque en algunos baremos de pobreza no entraría, porque se aplican criterios cicateros sobre los miembros de la unidad familiar. Comparado con los resultados previos a la crisis percibimos la magnitud de la pobreza: se incrementa en un 30%.

-¿Hay respuesta de la sociedad?

-Lo que hay son deficientísimas políticas de atención tanto a los menores como a las familias. La integración sociolaboral, la problemática de la vivienda, la de los bienes básicos en otros países no son tan dramáticas como aquí. Hablo de políticas nacionales. En Asturias tenemos otras redes, como el salario social.

-¿Pese al atasco?

-Del salario social se podrán criticar muchas cosas, yo he sido muy crítico, pero ha sacado de la pobreza severa a muchas personas. El problema es que se creó como una ayuda para evitar la exclusión y ahora está haciendo frente a la falta de empleo y de prestaciones de personas que no estaban en exclusión. Vamos hacia la transmisión de la pobreza.

-¿Se hereda la pobreza?

-Sí, es un fenómeno muy estudiado. Los hijos de pobres, en general, van a seguir siéndolo. Se dice que la escuela es la garantía de la igualdad, pero es pedir mucho a la escuela. Una actividad extraescolar que cueste cuatrocientos euros ya deja fuera a muchas personas. Ya es desigual.

-¿Ya no es el ascensor social?

-Hubo menos movilidad social de la que se cree, pero ese ascensor se estropeó. Hay que ver si en el nuevo Gobierno está ese técnico.

El comercio, 20 de abril de 2018

El Ateneo Obrero insta a combatir el fracaso escolar



Lectura del documento en el Ateneo Obrero, a la que acudieron representantes políticos, sindicales y de entidades sociales como Mar de Niebla y Secretariado Gitano. / AURELIO FLÓREZ

LAURA CASTRO GIJÓN.

Viernes, 20 abril 2018, 02:49

«El sistema educativo genera exclusión entre los alumnos que no gozan de una igualdad real de oportunidades y eso les lleva en muchos casos al fracaso escolar». Así lo aseguró ayer Chema Castiello, del Grupo Eleuterio Quintanilla, sección de Educación del Ateneo Obrero. Junto a otros docentes y entidades sociales han elaborado un documento que denuncia la pobreza de un sistema educativo y sus consecuencias en el alumnado.

Bajo el título 'Por un sistema educativo que combata el fracaso y la pobreza', exponen cuarenta medidas políticas, entre las que destaca la derogación de la LOMCE y un aumento de las becas para comedor, libros de texto y transporte escolar, y otras 85 a adoptar por los equipos directivos y docentes de los centros escolares, tales como la búsqueda de apoyos en el entorno del centro con entidades sociales y deportivas y la apuesta por la innovación metodológica en el aula con grupos cooperativos de alumnos y con trabajos por proyectos.

En este sentido, Castiello indicó que en Asturias no hay centros experimentales donde los profesores puedan debatir acerca de nuevas técnicas de trabajo. «Es inexplicable. Necesitamos que los docentes dediquen tiempo a innovar. En educación también hace falta investigar», concluyó Castiello.

