

**SITUACIÓN DEL ALUMNADO
GITANO EN
EL PRINCIPADO DE
ASTURIAS**

Fundación Secretariado Gitano

**AVILÉS, A 22 MARZO DE
2016**

ÍNDICE

DIAGNÓSTICO Y DIFICULTADES.....	Pág. 3
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.....	Pág. 5
NECESIDADES PLANTEADAS.....	Pág. 6
TRABAJO QUE REALIZAMOS.....	Pág. 10

DIAGNÓSTICO Y DIFICULTADES

Bien sabido es la situación de dificultad y exclusión social en la que se encuentra el pueblo gitano que afecta a todos los ámbitos de su realidad, por tanto, la educación no se escapa de esta cuestión.

El alumnado gitano, por el mero hecho de pertenecer a una minoría étnica, tiene mayor riesgo de sufrir fracaso escolar. Si a esto le añadimos otros factores de riesgo, como son el tipo de familia y su manera de entender la educación, las peculiaridades de su propia cultura, el nivel económico, el ámbito laboral o la discriminación por parte de la sociedad mayoritaria, entre otros, nos encontramos ante un panorama de necesaria intervención por parte de todos aquellos recursos y entidades que conocen y entienden la manera de vivir y sentir del pueblo gitano.

El nivel educativo de la población gitana ha mejorado progresivamente durante las últimas décadas. La escolarización generalizada de las niñas y niños gitanos y una visión más positiva de la educación y de la escuela por parte de la comunidad gitana han posibilitado que la juventud gitana esté alcanzando niveles de instrucción superiores a los de la generación anterior.

Pese a este avance, **los niveles educativos se encuentran por debajo** de los del conjunto de la población, con una brecha que comienza a abrirse antes incluso de la finalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria -con un 64% de jóvenes gitanos que ni siquiera logra el título de Graduado en ESO- y que se agranda progresivamente con el comienzo de la Educación Secundaria Postobligatoria

Si atendemos a los estudios que se viene realizando, los datos que nos ofrecen van en esta dirección. Debido a las dificultades, el alumnado gitano supera la media tanto en fracaso como en absentismo y abandono. Atendiendo a los diferentes niveles educativos nos encontramos con realidades un poco diferentes entre la educación primaria y la secundaria. En los niveles iniciales gran parte de los niños y niñas gitanas presentan retraso curricular (en torno a dos años de desfase) que van arrastrando hasta llegar a la educación secundaria; el absentismo en esta etapa ha disminuido, pero sigue existiendo. La situación se agrava en la educación secundaria, el desfase curricular arrastrado desde la primaria conlleva desinterés y desmotivación por obtener buenos resultados académicos, a lo que se une otros condicionantes como pueden ser; a nivel personal, la edad (adolescencia) o no considerar necesario un título académico para tener éxito o fracaso en su vida adulta; a nivel externo, el poco interés por parte de la familia, la falta de apoyo para continuar sus estudios o la escasez de referentes donde reflejarse, lo que provoca que ya en el primer ciclo de secundaria muestren rechazo hacia todo lo que tiene que ver con el sistema educativo, materializado en el segundo ciclo en forma de abandono escolar,

cuando cumplen los 16 años. Destacar que este abandono se da principalmente en 2º ESO.

Desde las Entidades que trabajamos con la comunidad gitana tenemos muy presentes todos estos condicionantes a la hora de intervenir con la infancia y adolescencia, partiendo de aquellas debilidades que nos encontramos según el momento, tanto evolutivo del menor como escolar, pero también sus fortalezas para que puedan servir como referente positivo hacia su propia comunidad.

En **Educación Infantil**, vemos la necesidad de seguir incidiendo en la matriculación a la edad de 3 años para evitar que inicien la Primaria con un desfase curricular importante, ya que, aunque no es un etapa obligatoria, carecen de apoyos y refuerzos por parte de la familia para suplir esa falta de escolarización, la cual no solo afecta al desarrollo académico, sino también a otras cuestiones que tienen que ver con la socialización, y la conducta de estos menores en el aula.

En **Primaria**, no sólo damos importancia a aquellos aspectos que tienen que ver con el refuerzo y apoyo escolar, sino también a otros, que están relacionados con actitudes y aptitudes para enfrentar la realidad educativa de una manera más positiva para lograr un mayor éxito. La parte de las habilidades sociales, hábitos saludables, participación en su entorno y sobre todo reforzar la competencia de “aprender a aprender” adaptando los contenidos a su realidad para una mejor comprensión y ofreciéndoles las herramientas necesarias para que construyan sus propios aprendizajes.

Una parte fundamental para lograr esto, es el trabajo en paralelo con **las familias**, reforzar la necesidad de que sus hijos asistan al centro educativo, la importancia de obtener un título académico para poder mejorar su futuro, un acercamiento al centro educativo, en definitiva una mayor responsabilidad en el seguimiento de la educación de sus hijos e hijas. Para ello es necesario un acompañamiento en este proceso con información clara y precisa ayudándonos de referentes de la propia comunidad y de acciones en el ámbito familiar y grupal a manera de Escuelas de Familias

En **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**, nos encontramos, por un lado, con alumnado absentista, con un desfase curricular muy importante y con problemas de adaptación y de conducta en el centro educativo, motivados por:

- o **El nivel de estudios de los padres. Padres sin estudios, hijos sin estudios.** A medida que aumenta el nivel de formación de los progenitores también lo hace el de sus hijos e hijas. Un bajo nivel de instrucción está relacionado con el menor nivel de los estudios y el mayor abandono.
- o **Más pobreza y menos estudios.** Hay una relación entre pobreza y menor formación. En familias en situación de pobreza material severa, los hijos logran menores niveles educativos. Es de reseñar 3 de cada 4

personas se encuentran en situación de exclusión social, 54% de ellas en pobreza severa. Informe FOESSA.

- o **Expectativas de los propios hijos. Padres sin estudios, menos expectativas de los hijos.** El nivel de los padres influye en las expectativas que tienen los chavales. En el caso de los hijos de padres sin estudios, la mitad aspira a tener la ESO como nivel máximo de estudios en el futuro, y sólo un 28% estudios superiores. En el caso de hijos e hijas de padres o madres con estudios superiores, el 8% aspira a tener Bachillerato, y el 91% estudios superiores.

El entorno también influye. Por último, destacar que el **entorno socioeconómico y cultural** incide de manera significativa en la trayectoria educativa. A medida que aumenta el índice socioeconómico y cultura aumenta el nivel de estudios de los hijos y desciende el abandono.

Aunque hemos destacado la situación familiar, aún en Asturias persisten núcleos de chabolismo, barrios de tipología especial y promociones de vivienda pública en las que se ha realojado a muchas familias gitanas; se produce como consecuencia una concentración escolar de un alumnado con graves dificultades sociales, y por tanto los centros educativos se convierten también en espacios guetos. Siempre se da la particularidad del traslado del alumnado no gitano de los Centros Educativos de Educación Primaria-

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Dentro de la educación no podemos olvidar la parte relativa a la Educación Permanente de Personas Adultas, sumamente importante en nuestra sociedad actual, una sociedad en permanente cambio, donde cada vez se exige mayor nivel formativo y académico para formar parte del mercado laboral y tener mayores oportunidades de éxito.

La Comunidad Gitana se encuentra en una situación de desventaja respecto al resto de la población, por tanto debe de ser prioridad, tanto desde las distintas entidades como desde las administraciones públicas, intervenir para mejorar esta realidad. A través de la Educación se accede a distintas herramientas, conocimientos, trabajos, etc. que pueden hacer crecer y evolucionar, no solo a una persona individualmente, sino a una comunidad en su conjunto.

En la actualidad, en nuestra Comunidad Autónoma, sólo encontramos una pequeña representación de personas gitanas en la educación no obligatoria, formación básica, ciclos formativos, bachilleres o en la universidad. Aún así, observamos una mejora y evolución en estos aspectos; pero para seguir mejorando las tasas de éxito hay que continuar creando recursos y fomentando y apoyando los ya existentes para intervenir en condiciones óptimas que favorezcan los resultados obtenidos en este ámbito de actuación.

El retorno a la formación, sobre todo de la población más joven, con las medidas de **formación ocupacional** y otras iniciativas para la inclusión sociolaboral son de suma importancia para avanzar en la obtención de una cualificación óptima.

Por todo esto, consideramos fundamental e imprescindible el apoyo por parte de las instituciones públicas y de las distintas políticas del Bienestar Social para mejorar esta situación. Las asociaciones y entidades necesitamos recursos para seguir interviniendo en esta línea, poder mejorar y estabilizar los programas que ya tenemos en funcionamiento y abrir nuevas líneas de acción que complementen y refuercen las ya existentes. Es necesaria e imprescindible la coordinación con los diferentes ámbitos de la administración con lo que compartimos estos objetivos.

NECESIDADES PLANTEADAS

En general podemos decir que mejorar la situación educativa del alumnado gitano es tarea de todos, y debemos incidir en la importancia de la finalización, al menos de los estudios obligatorios.

En este sentido la administración educativa tiene una gran responsabilidad, y debe poner los medios necesarios para que toda la ciudadanía finalice esta etapa y lo haga alcanzando los objetivos al menos, de la Educación Secundaria Obligatoria.

Desde luego que no es exclusivamente una responsabilidad de la administración pública sino que todos y cada uno de los agentes implicados en el proceso educativo de los menores (familias, el propio alumnado, los centros educativos, servicios sociales, la organizaciones) debemos poner de nuestra parte.

En este sentido, agrupamos las recomendaciones en cuatro grandes grupos de parte implicadas:

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- Favorecer la incorporación temprana del alumnado a la educación, sobre todo en el caso de familias o colectivos que se encuentren en riesgo de exclusión o en situación de desigualdad.
- Poner en marcha sistemas de detección precoz de dificultades que tengan en cuenta el entorno social del alumnado, y que permitan iniciar con rapidez medidas de calidad que puedan paliar estas situaciones.
- Desarrollar programas de orientación, refuerzo y apoyo educativo al alumnado y a sus familias en el marco de la atención a la diversidad.
- Eliminación de centros gueto.

- Garantizar el acceso al material didáctico necesario al menos en los niveles obligatorios de la enseñanza con el objetivo de garantizar la equidad en la educación y la igualdad de derechos y oportunidades.
- Implementación de programas de prevención del abandono prematuro y aprendizaje a lo largo de la vida para aquellos jóvenes que han abandonado la formación y deseen reincorporarse a los estudios.
- Incorporación de elementos relacionados con el fomento del conocimiento de la comunidad gitana en los centros educativos desde una perspectiva intercultural e histórica.
- Formación del profesorado en todos aquellos aspectos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado.

CENTROS EDUCATIVOS

- Mejorar las bajas expectativas del profesorado hacia el alumnado gitano.
- Apertura y puesta en marcha de acciones dirigidas a fomentar la implicación y participación de las familias en la vida escolar de los centros educativos.
- Eliminación de los espacios segregados dentro de los centros educativos y puesta en marcha de medidas destinadas a la compensación de desigualdades que vayan dirigidas al alumnado en su conjunto.

COMUNIDAD GITANA/FAMILIAS:

- Desarrollar medidas de calidad que fomenten la implicación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Hacer hincapié en el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades de las jóvenes gitanas.
- Hacer partícipe a la comunidad gitana de la situación educativa en la que se encuentran los menores.

OTROS AGENTES

- Evitar actitudes paternalistas que justifiquen posibles situaciones de desprotección de derechos elementales.
- Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de los menores por encima de todo.
- Poner en marcha programas dirigidos a la normalización educativa del alumnado gitano en los que se desarrollen actuaciones de orientación

educativa a las familias y los menores en coordinación con los centros educativos.

- Evaluar el desarrollo de los programas que se desarrollan y poner en marcha medidas para la mejora y el cumplimiento de objetivos.
- Visibilizar y ofrecer situaciones de éxito escolar en la comunidad gitana de cara a la sensibilización de la propia comunidad y del conjunto de la sociedad.
- Sensibilizar a las administraciones públicas sobre la situación educativa de la comunidad gitana e implicar a las mismas para poner en marcha las medidas específicas necesarias para paliarla.
- Desarrollar estudios en colaboración con la administración educativa que permitan conocer de manera periódica la situación educativa del alumnado gitano y los cambios que se van produciendo. Difusión de buenas prácticas dirigidas a la normalización educativa y al éxito escolar de la comunidad gitana.

Para fundamentar y reforzar nuestras propuestas queremos dejar constancia de lo establecido por el **Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2013-2016**. Desde dicho documento, concretamente enmarcado dentro del Objetivo Estratégico 3: *“Garantizar la prestación de unos servicios básicos a toda la población enfocados de forma particular hacia los colectivos más desfavorecidos, especialmente el caso de servicios sociales, educación, sanidad, vivienda y sociedad de la información.”*, se establece un apartado específico relativo a la **EDUCACIÓN** con una serie de actuaciones concretas encaminadas a lograr los siguientes objetivos:

- Asegurar el acceso y la permanencia en el sistema educativo en condiciones de igualdad así como mejorar el rendimiento escolar y luchar contra el fracaso escolar y el absentismo escolar, atendiendo, de manera particular, las situaciones de los niños y las niñas de familias más vulnerables y como forma de prevención del abandono escolar.
- Propiciar actuaciones encaminadas a que las personas que han abandonado los estudios retornen a la formación reglada y/u obtengan por otras vías una titulación superior a la que tienen.
- Impulsar la Formación Profesional para alcanzar tasas de matriculación en este nivel educativo equiparables a las europeas y fomentar al mismo tiempo la Formación Profesional Dual.
- Poner al servicio de las personas con menores niveles de empleabilidad los dispositivos de educación a lo largo de toda la vida e impulsar el reconocimiento de competencias no formales con el objetivo de poder

certificar las competencias adquiridas, como mecanismos clave de inserción laboral e inclusión social.

También es necesario considerar las Estrategias Europea y Nacional para la Inclusión Social de la Comunidad Gitana hasta el 2020 y las medidas contempladas en el desarrollo de los Fondos Estructurales, en concreto en el Fondo Social Europeo con los Programas Operativos de Inclusión y Economía Social y el Programa Operativo de Empleo Joven. Todo ello en el marco de la Estrategia Europea 2020.

TRABAJO QUE REALIZAMOS

- Fundación Secretariado Gitano



FSG ASTURIAS

INTRODUCCIÓN

La FSG en Asturias, ha centrado gran parte de sus esfuerzos en la promoción educativa de la comunidad gitana como elemento que favorece la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

En lo relativo a los y las menores, en el curso 09/10 nace el programa PROMOCIONA como una prioridad en la intervención, que junto con otros programas educativos constituye una herramienta fundamental para avanzar.

En el 2015 el Principado de Asturias reconoce en su IX Edición del Premio en Defensa de los Derechos de la Infancia José Lorca nuestras acciones en el Área de Educación.

PROGRAMA PROMOCIONA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conseguir tasas más elevadas de éxito escolar en Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Promover la continuidad en estudios postobligatorios para reducir el abandono escolar temprano.

POBLACIÓN PARTICIPANTE

Las acciones centrales van dirigidas a alumnos y alumnas de la Comunidad Gitana de Educación Primaria (5º y 6º curso) y Secundaria Obligatoria (de 1º

a 4º curso), a sus familias y al profesorado. Sin olvidar la complementariedad con los Servicios Sociales.

La participación total en el curso 2014-15 ha sido de: 60 alumnos/as de Oviedo, Gijón, Avilés y Corvera. y 19 Centros Educativos (6 de EP, 11 de ESO y 2 públicos concertados).

CENTRO/ CURSO		AVILÉS/CORVERA	GIJÓN	OVIEDO
CENTROS PÚBLICOS	ESO	IES La Magdalena IES Virgen de La Luz IES Corvera	IES Mata Jove IES Padre Feijóo IES Emilio Alarcos IES Nº 1 IES Jimena	IES La Corredoria IES Pérez de Ayala IES Alfonso II
	EI y EP	_____	C.P. Antonio Machado C.P. Miguel de Cervantes C.P. Laviada CP Alfonso Camín CP Los Pericones	C.P. Ventanielles
CENTRO/ CURSO		AVILÉS/CORVERA	GIJÓN	OVIEDO
COLEGIOS PRIVADOS CONCERTADOS	EP y ESO	_____	_____	Colegio Santo Ángel de la Guarda Colegio Sagrada Familia

METODOLOGÍA

Se definen tres niveles de intervención: individual, grupal y socio-comunitario.

1º NIVEL INDIVIDUAL

El trabajo con el alumno/a y su familia es fundamental como destinatarios directos de la intervención socioeducativa y como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así la toma de decisiones en la acción educativa va dirigida a reorientar, mejorar y garantizar el aprendizaje. Y para ello se elabora un Plan Individualizados de Intervención.

2º NIVEL GRUPAL

Las Aulas de apoyo son espacios de refuerzo escolar de calidad en grupos reducidos en los que además se trabaja la adquisición de habilidades para el aprendizaje y de hábitos, ritmos y normas que faciliten la adaptación escolar de los y las menores

Con las familias se desarrollan también acciones grupales (Escuelas de familias), organizadas tanto por la FSG como en colaboración con los centros.

3º NIVEL SOCIOCOMUNITARIO

El trabajo en red es fundamental, fundamentalmente la coordinación con los Equipos Directivos, Equipos de Orientación y Tutores. Así como con la

Consejería de Educación y Cultura, además de los Servicios Sociales y otras organizaciones sociales del entorno.

PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROGRAMA

Los principales logros alcanzados en estos 5 años de implementación del Programa han sido:

- ❑ La participación de un total de 100 alumnos/as y la implicación de sus familias.
- ❑ 18 alumnos/as han obtenido el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (y se espera que otros lo obtengan en próximos cursos). De los cuales 13 a su vez se han incorporado a estudios postobligatorios y 3 en 2015-16 (FP, Bachiller o Universidad).

La graduación del alumnado en educación secundaria obligatoria y su continuidad en estudios postobligatorios está permitiendo crear referentes en la propia comunidad gitana.

En 2012 el Comité Español Hábitat propone al Programa Promociona como Buena Práctica.

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVO

Favorecer la inclusión socio-educativa del alumnado gitano que se encuentra en situación de desventaja apoyando su acceso, permanencia y promoción hacia niveles superiores dentro del sistema educativo para conseguir tasas más altas de éxito escolar en la población gitana de los municipios objeto de intervención.

POBLACIÓN PARTICIPANTE

La población escolar participante en el curso 2014-15 ha sido:

- ❑ 157 alumnos/as y 107 familias de EP, ESO y ESPO de los municipios: Castrillón, Corvera, Gozón, Muros de Nalón, Pravia, Soto del Barco, Gijón y Oviedo, que precisaba de un acompañamiento socioeducativo.
- ❑ Profesorado de 34 centros educativos. Concretamente, 19 Colegios Públicos de Educación Primaria, 1 Colegio Rural Agrupado, 12 Institutos de Enseñanza Secundaria, 1 Centro de Educación Especial y 1 colegio privado concertado.

En este programa no se establece un perfil del alumnado participante, ni requisitos de acceso, a diferencia del Programa PROMOCIONA.

MUNICIPIO	COLEGIOS PÚBLICOS	IES
-----------	-------------------	-----

CASTRILLÓN	C.P El Vallín C.P Maestro José Luis García Rodríguez CRA Castrillón-Illas C.P Manuel Álvarez Iglesias C.P Castillo de Gauzón	IES Isla de la Deva IES Salinas
CORVERA	CP Francisco Fernández González CP Los Campos	IES Corvera
GIJÓN	C.P. Príncipe Asturias C.P. Tremañes C.P. Antonio Machado C.P. Santa Olaya C.P. Eduardo Martínez Torner C.E.E. Castiello	IES Emilio Alarcos IES Mata Jove IES Montevil IES Nº 1 IES Padre Feijóo
GOZÓN	CP La Vallina CP La Canal	IES Cristo del Socorro
MUROS DE NALÓN	C. P Humbelina Alonso Carreño	
PRAVIA	C.P Santa Eulalia de Mérida	IES de Pravia
SOTO DEL BARCO	C. P Gloria Rodriguez	
OVIEDO	CP Rocés de Colloto CP Ventanielles CP Guillén Lafuerza	IES Pérez de Ayala IES La Corredoria

PRINCIPALES RESULTADOS

- ❑ Graduación de 19 alumnos/as en Educación Secundaria Obligatoria
- ❑ Graduación de 8 alumnos/as en ciclos formativos de FP de Grado medio y superior.
- ❑ Graduación de 5 alumnas/os en Bachiller.

Gracias al trabajo desarrollado se observa una mejora paulatina del nivel educativo de los y las jóvenes gitanos.

De igual modo queremos destacar el trabajo en red (con centros educativos, servicios sociales, Planes Municipales Sobre Drogas, etc.).

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

OBJETIVO

Favorecer la adquisición de una formación básica que les permita desenvolverse de forma autónoma en situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo con ello su inserción laboral, fortaleciendo la autoestima y evitando la exclusión social.

POBLACIÓN PARTICIPANTE

86 Personas adultas de los municipios de Oviedo, Gijón, Avilés, Gozón, Corvera y Castrillón, de las cuales:

- 38 personas en formación dirigida a la obtención del título de Graduado en ESO o Pruebas de Acceso a FP de Grado medio
- 28 personas en Formación básica
- 14 personas en Alfabetización y
- 6 personas inmigrantes en clases de castellano.

CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN

Otra de las líneas de actuación de la FSG, es la realización de *campañas de sensibilización para luchar contra el abandono prematuro de las aulas* de gran parte del alumnado gitano.

4 campañas dirigidas a la comunidad gitana y a la población general han permitido llamar la atención de los poderes públicos sobre la situación educativa de la comunidad gitana gracias al impacto que han tenido en los medios de comunicación. También se difundieron en redes sociales.

CAMPAÑAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN		
CAMPAÑA	ACCIONES	RESULTADOS
<p>"DE MAYOR QUIERO SER..."</p> <p>Se lanzó en 2010-11</p> <p>Dirigida a niños y niñas gitanas de Educación Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acción de calle (foto-furgo): consistía en preguntar a los niños y niñas qué deseaban ser de mayores, y regalarles una fotografía convertidos en aquello con lo que soñaban. Para ello, un estudio móvil (foto-furgo), llegó a la Plaza Mayor de Gijón y a la Plaza de Domingo Álvarez Acebal de Avilés, transformándolas en auténticos estudios fotográficos. ▪ Presentación pública (acto institucional) en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo. 	<p>Se realizaron fotografías a 149 niñas y niños en Gijón y Avilés y se implicaron 44 familias.</p> <p>La campaña ha recibido dos menciones como ejemplo de "Buena Práctica" europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La primera, en 2010, como ejemplo de acción para luchar contra la exclusión. ▪ La segunda, en 2012, como ejemplo para luchar contra la discriminación y fomentar la diversidad en el ámbito educativo. Seleccionada por la Comisión Europea.

<p>"GITANOS/AS CON ESTUDIOS, GITANOS/AS CON FUTURO"</p> <p>2012-13</p> <p>Dirigida</p> <p>A chicos y chicas gitanos de 12 a 16 años".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Casting: Convocatoria en Oviedo de un <i>casting</i> para ser imagen de una campaña de publicidad. Posterior selección de los carteles con sus imágenes con una frase sobre sus sueños de futuro, asociados al compromiso de terminar la Secundaria. ▪ Pegada de carteles, simultánea en los barrios e institutos de los/as estudiantes que fueron imagen de la campaña ▪ Presentación pública (acto institucional) en Avilés 	<p>Se presentaron 18 chicos/as gitanos/as en Asturias al casting.</p> <p>Con las fotografías tomadas en el casting y los testimonios se crearon 5 carteles que correspondían a 6 participantes de Asturias (de un total de 64 en todo el territorio español).</p>
<p>"ASÓMATE A TUS SUEÑOS"</p> <p>2013-14</p> <p>Dirigido</p> <p>A chicas y chicos gitanos de 12 a 16 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Casting en Gijón participando jóvenes estudiantes de secundaria. ▪ MENTORING en Madrid: Un grupo fue seleccionado para descubrir cómo es un día en la profesión de sus sueños gracias a la implicación de empresas de prestigio. ▪ Concierto-presentación en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. ▪ Presentación pública (acto institucional) en Oviedo. 	<p>Se presentaron 15 jóvenes estudiantes en Asturias al casting.</p> <p>De los cuáles 3 jóvenes estudiantes (1 chico y 2 chicas gitanas) realizaron el "MENTORING" en Madrid en Dutilh Abogados, el restaurante Luzi Bombón, y el estudio de arquitectura de Emilio Tuñón.</p> <p>Y participación de 6 jóvenes estudiantes de Asturias en el Concierto-presentación de Madrid.</p>

“#Leonordejalaescuela” 2015

Dirigida

A la sociedad y poderes públicos, así como a familias y alumnado gitano

- La campaña ha sido una acción de impacto en Redes Sociales.
- Utilizamos una estrategia publicitaria que consistió en que la periodista Ana Pastor lanzó un tuit confuso #Leonordejalaescuela. Tras el revuelo en las redes sociales, ella misma resolvía la confusión.

El debate que Ana Pastor inició en Twitter se convirtió en Tendencia esa mañana, generando más de 6 millones de impactos

